



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI"**  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado  
**di Colonna e Monte Porzio Catone**

**Ambito territoriale n. 14**

Uffici: Via Costagrande, 18/c - 00078 MONTE PORZIO CATONE (RM)  
Distr.37 - C.F.: 84002090581 - Tel 069449282 - Fax 069447479 -Cod. Mec:  
RMIC8AT005

peo: [RMIC8AT005@istruzione.it](mailto:RMIC8AT005@istruzione.it) - pec: [RMIC8AT005@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8AT005@pec.istruzione.it)  
[www.icdonlorenzomilani.gov.it](http://www.icdonlorenzomilani.gov.it)



## **PROGETTO DI DIDATTICA LABORATORIALE " LAB. LAVORI IN CORSO"**



*«Dove non si può fare nulla di nuovo non è possibile nulla, la vita si ferma»*

Ernst Bloch, Il principio Speranza

### **SETTIMANA DI DIDATTICA LABORATORIALE AL TERMINE DEL I QUADRIMESTRE**

Il progetto "LAB. LAVORI IN CORSO" mira a proporre un percorso di una settimana durante la quale gli alunni diventano partecipi e maggiormente responsabili del loro percorso formativo. Questo progetto nasce dall'esigenza di valorizzare e dare più risalto alle potenzialità e competenze personali degli alunni. In particolare, ciò permetterebbe di rafforzare l'autostima e stimolare la motivazione allo studio di quei ragazzi/e che denotano difficoltà di vario genere e poca affezione alla scuola. Pertanto gli alunni, aiutati dal docente, possono trovare nelle pratiche laboratoriali occasioni per iniziare a chiedersi perché certe procedure risultino più efficaci di altre, in che modo ottimizzare tempo, impegno, risorse, come focalizzare i problemi, e le conoscenze e le abilità necessarie a risolverli, in relazione agli obiettivi formativi da raggiungere.

Inoltre, il progetto mira a coinvolgere tutti gli alunni per avviare percorsi di cooperative learning e tutoring al fine di migliorare la socializzazione e lo spirito di collaborazione tra coetanei e sviluppare una didattica di tipo laboratoriale che presenti caratteristiche di personalizzazione.

Assieme al criterio della personalizzazione educativa e didattica, i laboratori si caratterizzano anche per l'operatività della loro impostazione. Infatti in essi si attuano i principi metodologico-didattici del learning by doing (apprendere attraverso il fare) e quindi del problem solving.

L'apprendimento pratico e situato (con costruzione di esperienze) è processo attivo che congiunge SAPERE, FARE e FARE RIFLESSIVO, l'intelligenza della mente e quella della mano.

### **Obiettivi generali:**

Valorizzare le potenzialità e competenze personali

Imparare facendo

Stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio

Innalzare il tasso di successo scolastico

Maturare un atteggiamento propositivo e partecipe della vita scolastica

Recuperare competenze di base

Favorire la collaborazione

### **MODALITÀ ORGANIZZATIVA**

Si prevede una sospensione temporanea dello svolgimento regolare dei piani annuali per l'attivazione dei laboratori.

Si intende interrompere la routine scolastica, e promuovere la fiducia nelle capacità degli studenti: essi avvertono che l'insegnante crede in loro e pertanto si dispongono volentieri ad assumere le responsabilità. Il laboratorio diventa quindi una sfida, lo "*spazio mentale*" in cui conoscere attraverso l'azione e la riflessione, comunicare, personalizzare, esplorare, creare, socializzare, sperimentare linguaggi: non è una riproduzione di qualcosa di già fatto ed il suo esito non è scontato, gli studenti non sono né replicanti né osservatori.

I dipartimenti proporranno esperienze di laboratorio interdisciplinari sotto forma di UdA da inserire razionalmente nei percorsi disciplinari.

### **Strumenti e metodologie**

Ci si propone di operare in attività di gruppo attraverso:

- la didattica laboratoriale
- l'attuazione di una forte interattività tra insegnante e allievi e fra gli allievi stessi
- l'apprendimento sia cooperativo che condiviso
- la mediazione didattica che si intrecci con l'operatività degli alunni

### **Verifiche e valutazioni**

Devono considerare il processo e il prodotto finale del percorso, fornire informazioni sui progressi conseguiti dello studente, su ciò che ha imparato, sulle ragioni di rilevanza dell'apprendimento.

